

Ergotherapie-Projekt an der Nelson-Mandela-Schule

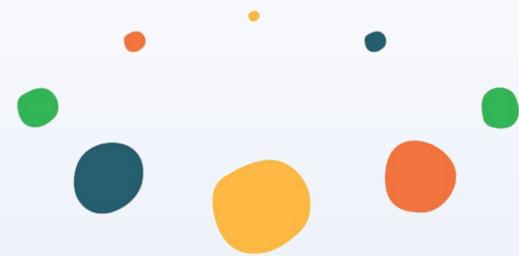
In Kooperation mit der Hochschule Osnabrück

durchgeführt von: Esther Nitschmann und Franziska Kliegel



HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



NELSON-MANDELA-SCHULE

Sekundarschule der Stadt Rheine

Ziele schulbasierter Ergotherapie

„Schulbasierte Ergotherapie hat das Ziel, die Teilhabe am Schulleben und die erfolgreiche Durchführung von alltäglichen Schulbetätigungen/Schulaktivitäten für alle Kinder zu ermöglichen. Dabei steht nicht die ... Beeinträchtigung im Vordergrund, sondern das Potential jedes Kindes für die Teilhabe am Schulalltag.“

Das Grundverständnis von natürlicher Diversität in einer Klasse oder Schule ist die Basis des ergotherapeutischen Handelns und auch der Arbeitsweise des gesamten Schulteams ... Die schulbasierte Ergotherapie ist als eine Spezialisierung im Fachgebiet ‚Ergotherapie in der Pädiatrie (Ergotherapie für Kinder und Jugendliche)‘ zu verstehen.“

(DVE: 2018)

HAKO-Klazi Konzept: Förderung der Handlungskompetenz im Klassenzimmer

Handlungskompetenz

Die Handlungskompetenzen sind die Kompetenzen des Menschen mit der Umwelt zu interagieren. Handlungen sind sinnvoll, werden durch Motivation geleitet und laufen zielgerichtet, strukturiert und organisiert ab.

(vgl. Scheepers: 2007)

Ablauf des HAKO-Klazi Konzeptes

Diagnostik:

- Beobachtung der Lernsituation
- Selbsteinschätzung der Schüler und Lehrer
- Zielerarbeitung

Zusammenarbeit mit den Lehrern:

- Direkte Unterstützung und Feedback
- Teamsitzungen

Klassenzimmerintervention (siehe rechts)

Evaluation:

- Wiederholung der diagnostischen Verfahren

Klassenzimmerintervention

Klassenregeln und Klassenvertrag:

- Von den Schülern selbst aufgestellte Klassenregeln
- Verbindlichkeit durch Klassenvertrag gesichert

Rückmeldesystem:

- 2x pro Stunde Rückmeldung zur Einhaltung der Klassenregeln durch Feedbackkarten für die gesamte Klasse
- Feedbackpunkte für besonders auffälliges Verhalten einzelner Schüler



Verstärkersystem:

 +  = 

15 x  = Vereinbarung mit der Klasse z.B. Spieleinheit

Strukturierungshilfe

- Einteilung der Unterrichtsphasen in Teilschritte zur Visualisierung



Literaturangaben:

DVE (2018): Schulbasierte Ergotherapie-Partizipation im Schulalltag für alle Kinder ermöglichen. Karlsbad. S. 4

Scheepers, C. et al. (2007): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. Stuttgart. Thieme. S. 80f.